



CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
DIRETORIA DE GRADUAÇÃO
PROPOSTA DE HORÁRIO
PLANO DE ENSINO

UNIDADE:
 DES UNED - Leopoldina UNED - Araxá UNED - Divinópolis

CURSO: ENGENHARIA DE ENGENHARIA DE AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL

DISCIPLINA SOCIOLOGIA, ENGENHARIA, TECNOLOGIA E CULTURA		<input checked="" type="checkbox"/> TEÓRICA <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEORICA PRATICA	VÁLIDO A PARTIR DE SEMESTRE <input type="checkbox"/> 1º <input checked="" type="checkbox"/> 2º ANO <input type="text" value="2018"/>
DEPARTAMENTO/ COORDENAÇÃO: <input type="text" value="Coordenação de Engenharia de Automação Industrial"/>		CÓDIGO: <input type="text" value="4EAI.806"/>	
CARGA HORÁRIA TOTAL <input type="text" value="30"/> Horas-aula	CARGA HORÁRIA SEMANAL <input type="text" value="2"/> Horas-aula	CRÉDITOS: <input type="text" value="2"/>	PERÍODO: <input type="text" value="8º"/>
REQUISITOS	NÃO TEM <input checked="" type="checkbox"/> PRÉ-REQUISITOS <input checked="" type="checkbox"/> CO-REQUISITOS		
	PRÉ-REQUISITOS		
	DISCIPLINA(S) Não há		CÓDIGO(S)
REQUISITOS	CO-REQUISITOS		
	DISCIPLINA(S) Não há		CÓDIGO(S)
EMENTA	Sociologia como estudo da interação humana; cultura e sociedade; a construção dos valores sociais; mobilização social e canais de mobilidade; o indivíduo na sociedade; engenharia de automação industrial e sociedade; instituições sociais; sociedade brasileira; mudanças sociais e perspectivas.		

OBJETIVOS

A disciplina deverá possibilitar ao estudante:

- Compreender os princípios da Sociologia;
- Relacionar os princípios da Sociologia com a Engenharia de Automação Industrial e o desenvolvimento da sociedade;
- Contribuir para o desenvolvimento social no contexto nacional e internacional;
- Desenvolver compreensão com criticidade a respeito das implicações sociais do exercício profissional da Automação Industrial;
- Valorizar as contribuições técnicas e culturais de todos os povos, incluindo atenção, definida em Lei, às contribuições de povos africanos e indígenas na formação da sociedade brasileira
- Preparar o egresso para uma convivência social e profissional sadia, atenta à diversidade cultural, de gêneros, racial, social e econômica da sociedade brasileira.

TÉCNICAS UTILIZADAS (Marque com um X no quadro):

<input checked="" type="checkbox"/> Aula expositiva em quadro	<input type="checkbox"/> Seminário
<input type="checkbox"/> Aula com uso de transparência	<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisa
<input checked="" type="checkbox"/> Aula com uso de multimídia	<input checked="" type="checkbox"/> Trabalho individual
<input checked="" type="checkbox"/> Discussão de textos	<input type="checkbox"/> Trabalho em grupo
<input type="checkbox"/> Aula prática	<input type="checkbox"/> Visita técnica
<input checked="" type="checkbox"/> Filme	<input type="checkbox"/> Outros

DISCIPLINA	SOCIOLOGIA, ENGENHARIA, TECNOLOGIA E CULTURA
-------------------	---

UNIDADES DE ENSINO	Carga Horária (horas-aula)
Apresentação do plano de ensino.	02 h-a
<p>UNIDADE 1 – A perspectiva sociológica e o contexto histórico de formação do pensamento sociológico clássico.</p> <p>1.1 - O que é a perspectiva sociológica? A sociologia como “conhecimento” e como “ciência”. A relação entre indivíduo e sociedade.</p> <p>1.2 - Crise e conflito na emergência das modernas sociedades industriais e capitalistas: transformações sociais, econômicas, políticas e intelectuais.</p> <p>1.3 - Sociologia e ruptura no pensamento social moderno: da filosofia social à ciência da sociedade. O positivismo de Augusto Comte, o evolucionismo e o nascimento da sociologia.</p>	08 h-a
<p>UNIDADE 2 - A construção do objeto e o método de investigação no pensamento sociológico clássico:</p> <p>2.1 - Karl Marx, a luta de classes e o materialismo histórico e dialético: a sociedade como relações de exploração e dominação.</p> <p>2.2 - Emile Durkheim, os fatos sociais e o método funcionalista: a sociedade como realidade objetiva.</p> <p>2.3 - Max Weber, a ação social e o método compreensivo: a sociedade como realidade subjetiva.</p>	06 h-a
<p>UNIDADE 3 – As modernas sociedades capitalistas e industriais: crise, conflito e integração:</p> <p>3.1 - O paradigma marxista: as classes sociais e a teoria da mais-valia. A mercadoria e o processo de acumulação capitalista.</p> <p>3.2 - O paradigma funcionalista: Durkheim e a divisão do trabalho social. Solidariedade social, individualismo e anomia.</p> <p>3.3 - O paradigma compreensivo de Weber: racionalização, capitalismo e ética protestante.</p>	04 h-a
<p>UNIDADE 4 - O mundo do trabalho na atualidade e as repercussões sociais da engenharia de automação</p> <p>4.1 – O neoliberalismo e a flexibilização do trabalho.</p>	06 h-a

4.2 – Emprego e desemprego. Mercado e trabalho. 4.3 – Engenharia de Automação e as consequências sociológicas	
UNIDADE 5 – As diferenças sociais e o respeito à diversidade. 5.1 – Raça e classes sociais no Brasil. 5.2 – As relações de gênero e o trabalho. 5.3 – Orientação sexual e o respeito à diferença.	04 h-a
TOTAL	30 h-a

AVALIAÇÃO (CONFORME Normas Acadêmicas – RES CD 083/05)
02 Provas Individuais Escritas de 25 pontos cada. 02 Trabalhos de 25 pontos cada. Ou 03 provas de 20 pontos, 03 trabalhos de 10 pontos e 02 de 05 pontos

ATIVIDADES COMPLEMENTARES
*Ambiente de debates em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA
ARON, Raymond. <i>As Etapas do Pensamento Sociológico</i> ; tradução Sérgio Bath. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
CASTRO, Ana Maria de & DIAS, Edmundo Fernandes; organizadores. <i>Introdução ao pensamento sociológico: Durkheim; Weber; Marx; Parsons</i> . (Coletânea de textos). 18. ed. São Paulo: Centauro, 2005.
DURKHEIM, Émile. <i>As regras do método sociológico</i> . São Paulo: Editora Martin Claret, 2001.
GEERTZ, Cliford. <i>A interpretação das culturas</i> . Rio de Janeiro: LTC, 2008. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
LAIARA, Roque de Barros. <i>Cultura: um conceito antropológico</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.
QUINTANEIRO, Tânia. <i>Um toque de clássicos: Marx/ Durkheim/ Weber / Tânia Quintaneiro, Maria Lígia de Oliveira Barbosa, Márcia Gardênia Monteiro de Oliveira</i> . 2. ed. revista e atualizada. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Giovanni. TRABALHO E SINDICALISMO NO BRASIL: UM BALANÇO CRÍTICO DA. **Revista de Sociologia e Política**, v. 19, n. 19, p. 71-94, 2002.

Brasil. Lei nº 10.639/2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Diário Oficial da União 10 de Janeiro de 2003. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.639.htm

Brasil. Lei nº 11.645. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Diário Oficial da União 10 de Março de 2008. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11645.htm

CAETANO, Érika de Cássia Oliveira. A DIVISÃO DO TRABALHO: UMA ANÁLISE COMPARATIVA DAS TEORIAS DE KARL MARX E EMILE DÜRKHEIM. 2014

PAULA LEITE, Marcia de; SALAS, Carlos. Trabalho e desigualdades sob um novo modelo de desenvolvimento. **Tempo Social**, v. 26, n. 1, p. 87-100, 2014.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE. *Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais*. Brasília: SECAD, 2006.

MOORE, Carlos. *Racismo & Sociedade: novas bases epistemológicas para entender o racismo*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2007.

GOMES, Fábio Guedes. Mobilidade do trabalho e controle social. **Revista de Sociologia e Política**, v. 17, n. 32, p. 33, 2009.

ROSENFELD, Cinara L. Trabalho decente e precarização. **Tempo Social, revista de sociologia da USP**, v. 23, n. 1, p. 248, 2011.

SANTOS, Sales Augusto dos, organizador. *Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

PROFESSOR (A) RESPONSÁVEL:	Data
_____ Prof. Me. Thiago Vieira	02/10/2018

COORDENADOR (A) DE CURSO	Data
